

## **ПРОГРАМА КАНДИДАТА В РЕКТОРИ КПІ ПЕТРА КИРИЧКА «СПІЛЬНОТА КПІ: РОЗВИТОК ЗАДЛЯ ПЕРЕМОГИ»**

### **I. СПІЛЬНОТА КПІ.**

**Спільнота КПІ – всі ми. Це викладачі, студенти, співробітники, аспіранти, докторанти, випускники – всі, хто складає людський капітал Університету.** Унікальна спільнота КПІ складалася десятиріччями, але є такою, що постійно розвивається, удосконалюється, делегує своїх представників в усі галузі економіки, науки, культури, державного управління України та зарубіжжя.

Спільнота КПІ складається з окремих особистостей, тож необхідно діяти слід так, щоб долучення до спільноти київських політехніків було благом як для кожної особистості окремо, так і для КПІ, і суспільства в цілому.

**Спільнота КПІ – носій наших цінностей,** якими є, зокрема: патріотизм та самовіддана робота на благо народу України, суспільства, держави, Університету; постійне самовдосконалення і запит на створення нових знань та інновацій; повага до традицій КПІ та націленість на майбутнє; взаємна повага та взаємодопомога; активна громадянська позиція та волонтерство; академічна добросовісність і нетерпимість до корупції тощо.

### **II. НОВА СТРАТЕГІЯ КПІ.**

Нова стратегія КПІ до 2030 року з урахуванням стратегії КПІ на 2020-2025 роки та «Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року» має бути розроблена за широкої участі спільноти КПІ і обговорена на усіх рівнях.

**Місія КПІ – внесок у сталий розвиток України і світу через формування спільноти КПІ як еліти суспільства, яка здатна створювати нові знання та інноваційні технології, яка наближає Перемогу, планує, здійснює, очолює повоєнне відродження, реалізацію європейських і євроатлантичних прагнень України.**

**Стратегічне бачення, чи візія - утвердження КПІ як дослідницького університету світового рівня, освітньо-науковий процес у якому повністю інтернаціоналізований та інтегрований у широкий світовий контекст.**

**Тактично – це створення умов для розвитку та ефективної діяльності спільноти КПІ в умовах невизначеності та трансформацій.**

### **III. ОСНОВНІ ПРІОРИТЕТИ РОЗВИТКУ СПІЛЬНОТИ КПІ.**

Провідні вчені нашого Університету на чолі з ректором академіком Михайлом ЗГУРОВСЬКИМ визначили в нещодавньому форсайтному дослідженні «Сценарії закінчення російсько-української війни в контексті нової безпекової архітектури світу» чотири основних перспективи майбутньої безпекової архітектури світу та їх вплив на Україну, а також одинадцять можливих сценаріїв закінчення війни. Прикінцевий висновок цього дослідження – «Рух до нового світового порядку і до миру в Україні, на жаль, буде тривалим. На шляху до нього будуть втрати, розчарування, компроміси й болісне переосмислення місця і ролі України у світі» – є не надто оптимістичним, але, напевно, реалістичним.

Тому формувати основні пріоритети, обирати напрямки розвитку спільноти КПІ доводиться в таких невизначених умовах. І саме тому частина пропозицій мають стратегічний характер, частина – тактичний. Але без тактики неможливо реалізувати стратегію, як без стратегії – розробити тактику.

#### **ПРІОРИТЕТ 1. УДОСКОНАЛЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.**

**КПІ – це, насамперед, університет. Тому основні зусилля завжди мають бути спрямовані на удосконалення освітнього процесу. Це можливо зробити лише через удосконалення взаємодії студенти (здобувачі вищої освіти) – викладачі, співробітники – випускники – роботодавці.**

**Необхідною є гармонізація студентоцентризму і викладачецентризму.**

**Студент і викладач – партнери в реалізації стратегії КПІ.** Реалізація концепції **студентоцентризму** передбачає не лише й не стільки забезпечення задоволеності студентів, але й їх активну участь у формуванні змісту освіти, відповідальність за результати навчання, формування потреби в навчанні, усвідомлення необхідності самовдосконалення впродовж життя. Взаємна повага у відносинах між студентами й викладачами є важливою традицією КПІ, яку треба плекати та розвивати.

**Викладачецентризм** – це не лише повага до викладача як носія і донора знань та безумовне забезпечення належних умов праці та оплати праці, а й забезпечення постійного професійного та наукового зростання викладачів, підвищення кваліфікації, саморозвитку й самовдосконалення, ознайомлення з найновішими здобутками науки і технологій. Окремі заходи щодо цього: залучення викладачів до очних

стажувань, підвищення кваліфікації, конференцій у зарубіжних університетах (звісно, із зрозумілими під час війни обмеженнями); постійна увага, забезпечення мотивації для викладачів щодо цифрової компетентності, в тому числі в галузі ШІ; постійне підвищення рівня володіння викладачами іноземними мовами як наріжний камінь підвищення кваліфікації.

**Викладач має бути цікавим студенту, а студент – викладачеві.**

**Взаємодія викладача і студента** вимагає підвищення інтерактивності усіх видів занять, контролю та самоконтролю здобувачів вищої освіти. Це призводить до збільшення навантаження викладача. Тому імплементація норм навантаження в 400 годин на ставку (без скорочень штатних розписів) є нагальною потребою. Підвищення ефективності викладацької роботи має забезпечувати не скорочення викладацького штату, а оптимальна кількість студентів на одного викладача. Faculty Student Ratio є важливим складником міжнародних рейтингів. Так, наприклад, у QS World Ranking за 2024 рік: для Масачусетського Технологічного інституту (1 місце) цей показник 4,01, для University of Cambridge (2 місце) – 3,84, Institut Polytechnique de Paris (38 місце) – 5,48, КПІ (731-740 місце) – 8,62. Кореляція є.

**Постійне удосконалення змісту освіти має відбуватися з урахуванням переходу України до парадигми Індустрії 5.0:** в умовах руйнування економічного потенціалу східних та південних регіонів, значного замінування території, техногенних катастроф типу підриву греблі Каховської ГЕС наша держава, інженерна, наукова та бізнес-спільнота практично вимушені готуватися самим і готувати фахівців для трансформації економіки в напрямку сталого розвитку, людиноцентричності, децентралізації, діджиталізації.

**Фундаментальний характер підготовки фахівців,** який наш Університет вже тривалий час здійснює за фізико-технічною моделлю, котра передбачає синтез глибоких загальнонаукових, природничих знань та інженерного мистецтва. Саме це дозволить нам успішно реалізувати новітні вимоги щодо можливості обрання конкретної спеціальності не під час вступу, а лише після першого року навчання. Хоча цей підхід і суперечить більшості пропозицій студентів, які, навпаки, хотіли б запровадження професійно орієнтованих дисциплін уже на першому курсі.

Тому тут є **дві можливості: 1) зберегти логічні структури освітніх програм для тих, хто з вибором спеціальності вже**

**визначився; 2) запропонувати частині студентів, які ще не визначилися, міждисциплінарну програму 1-го року** з вивченням різних розділів вищої математики, фізики, хімії, прикладної механіки, електротехніки – всього того, без чого сучасний інженер не зможе здійснювати «підкачування» знань протягом життя. Можливо, у таку міждисциплінарну програму 1-го року варто частково включити і ті загальнонаукові, гуманітарні дисципліни університетського циклу, які забезпечують саме ті знання, без яких неможливо уявити сучасну освічену людину.

**Формувати у студентів переконання в необхідності здобуття глибоких загальнонаукових знань**, які їм деколи здаються зайвими, але які в подальшому стануть для наших випускників підґрунтям для удосконалення і навчання протягом життя, нададуть змогу гнучко реагувати на зміни в постійному розвитку технологій, бути конкурентоспроможними на ринку праці не лише після закінчення бакалаврату, але і протягом подальшого професійного зростання.

**Формування власної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є вимогою часу.** Крім того, за бажанням студентів, необхідно максимально уможливити і удосконалити зміну освітньої програми навчання з раціональним обґрунтованим тривалим періодом ліквідації академічної різниці між ОП.

**Національна та міжнародна академічна мобільність студентів поступово повинна стати необхідним складником формування власної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.**

**Широкє впровадження проектного навчання** дозволить набути студентам необхідних soft skills – лідерських якостей, уміння працювати в команді, вміння діяти в критичних ситуаціях тощо. Така організація проектної роботи є не лише ефективною, особливо задля практичної реалізації міждисциплінарних проектів, із залученням студентів з різних кафедр та факультетів і інститутів, але й дуже цікавою для студентства, як свідчить міжнародний досвід. Необхідно розробити систему заохочень, моральних і матеріальних для викладачів-менторів таких проектів.

**Поступове підвищення питомої ваги студентів магістерського рівня та рівня доктора філософії у загальній кількості студентів** – наше завдання і виклик, оскільки трендом останніх десятиліть у розвинутих країнах є те, що переважна більшість студентів завершують здобуття вищої освіти на бакалаврському рівні.

Ще одним світовим трендом є здобуття бакалаврського та магістерського рівня за різними спеціальностями. Це ставить на порядку денному збільшення кількості освітньо-наукових програм магістратури, яке у нас скоротилося через потребу окремого процесу акредитації для двох ОП. Або, можливо, розроблення більш тривалих магістерських освітньо-професійних програм.

**Необхідним є якнайширше повернення до офлайнового навчання**, на чому наголошують студенти під час особистого спілкування та в численних опитуваннях щодо освітнього процесу. Можливість навчатися офлайн стала вже навіть профорієнтаційним чинником: переважна більшість майбутніх першокурсників, як показують опитування, спілкування з абітурієнтами та їх батьками, не хочуть навчатися дистанційно і обиратимуть той університет та ті спеціальності, де навчання ведеться в аудиторіях, а не дистанційно.

**Це вимагає суттєвого розширення обсягу укриттів, підвищення їх комфортності, переведення їх у статус сховищ, де це можливо.** Саме на цьому необхідно сконцентрувати зусилля найближчого року.

**Випускники КПІ, як вагома частина спільноти КПІ, мають бути якнайширше залученими до удосконалення освітнього процесу**, до визначення тенденцій розвитку Університету, покращення його матеріально-технічної бази, потужного розширення традицій меценатства, спрямованого на створення сучасних лабораторій, аудиторій, оснащення їх новітнім обладнанням. І тут провідну роль мають відігравати Асоціація випускників КПІ та інші об'єднання випускників, як українських, так і іноземних. Така практика є поширеною в провідних університетах світу. Наприклад, в Гарвардському університеті 45% його бюджету – пожертви від меценатів, якими переважно є його випускники.

**Участь роботодавців в удосконаленні освітнього процесу є вимогою часу**, тим більше, що дуже часто ці роботодавці є випускниками КПІ, знають КПІ, люблять КПІ. Складником такої участі є і надалі можуть бути наші традиційні «Ярмарки вакансій», круглі столи, семінари і майстер-класи, стипендіальні програми, до яких ми широко залуцаємо і маємо продовжувати залучати представників високотехнологічного бізнесу, приватного і державного. Це ставить на часі виокремлення на рівні КПІ підрозділу, що опікується державно-приватним партнерством та перспективним розвитком.

## **ПРІОРИТЕТ 2. НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ: ОСВІТА ЧЕРЕЗ ДОСЛІДЖЕННЯ.**

**Забезпечення ефективності наукової роботи потребує кількох складників: 1) достатнього часу для наукової роботи; 2) фінансового забезпечення дослідницьких потреб та достойної оплати праці науковців; 3) сучасного устаткування, що функціонує у належних умовах; 4) якнайширшої інтернаціоналізації.**

За понад 125-річчя своєї історії КПІ сформувався не лише як знаний освітній заклад, але й потужний осередок науково-інноваційної діяльності. Необхідним є залучення студентства до науково-інноваційної роботи практично від початку бакалаврату під керівництвом провідних науковців на засадах менторства задля провадження наукової діяльності Університету в парадигмі «освіта через дослідження».

Ми маємо усвідомлювати, що науково-педагогічні працівники часто перевантажені викладацькою, методичною, організаційною роботою, а це практично унеможлиблює системну наукову роботу, розроблення проектів для отримання наукових грантів. Скасування годин наукового керівництва аспірантами та докторантами у навчальному навантаженні викладачів також не сприятиме плідній роботі науковців, тому необхідно звертатися до МОН щодо внесення коректив до такої новації.

Фінансове забезпечення наукової діяльності вагоміше може бути реалізоване у спільних проектах Європейської комісії, програми «НАТО для миру та безпеки», білатеральних проектах і проектних програмах інших країн, а також як результат комерціалізації результатів наукових робіт. Саме співпраця з міжнародними інституціями та міжнародним бізнесом дозволить нам осучаснити наше устаткування, програмне забезпечення тощо. Підготовка проектних пропозицій має заохочуватися не лише морально, але й матеріально. Систему такого заохочення варто розробити додатково до балів у Рейтингу викладача.

Необхідно продовжувати та удосконалювати практику преміювання співробітників за вагомі публікації. Наприклад, не за підсумками року, а автоматично й невідкладно, одразу після публікації. Такі системи заохочення є в інших університетах, їх варто запозичити.

**Створення потужних лабораторних баз в КПІ з постійним оновленням обладнання,** за прикладом Центру колективного користування КПІ, дозволить суттєво підвищити рівень наших наукових розробок, кількість вагомих публікацій, посісти гідні місця за

результатами державної атестації закладів вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України, в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, оскільки результати 2021 року, де ми не отримали найвищих оцінок, в тому числі й за науковим напрямом «Технічні науки», не відповідають реальному нашому потенціалу.

**Формування у суспільстві ставлення до наукових звань та наукових ступенів як ознаки великої та корисної для суспільства роботи, здійсненої на засадах академічної доброчесності є надзвичайно важливим. Зараз подекуди такої поваги бракує з різних причин. Деколи випадках вчені самі дають підстави сумніватися в їх доброчесності. Деколи частина суспільства міркує за принципом відомої байки Езопа про лисицю і виноград – чого не змогли досягнути самі – того і не треба. **Спільнота КПІ своєю нетерпимістю до проявів академічної недоброчесності має переламати таке упереджене ставлення!****

### **ПРІОРИТЕТ 3. СПІЛЬНОТА КПІ ЯК ЧИННИК ПЕРЕМОГИ ТА ВІДРОДЖЕННЯ.**

**Наукові розробки спільноти КПІ та їх практичне впровадження є вагомим чинником Перемоги і повоєнного відновлення. Зараз, в умовах війни, ми всі розуміємо, що пріоритет є і має бути за науковими розробками безпекового спрямування.**

КПІ мав здобутки в цьому ще задовго до повномасштабного вторгнення. Зараз цей напрямок розширюється у тих підрозділах, які за своєю специфікою орієнтовані на дослідження в оборонній галузі, зокрема, за рахунок державно-приватного партнерства. Науково-педагогічні працівники, задіяні в таких проєктах, мають бути максимально розвантажені з погляду викладацької частини діяльності. Великим плюсом тут може стати залучення до проєктів студентства, звісно, з дотриманням усіх вимог державної безпеки та безпеки спільноти КПІ.

На перший погляд, здається, що орієнтована на безпекові питання науково-інноваційна діяльність є прерогативою лише таких спеціальностей, як матеріалознавство, авіаційна та ракетно-космічна техніка, телекомунікації та радіоелектроніка, кібербезпека, прикладна механіка, ІТ галузь. Власні розробки та досвід можуть запропонувати фахівці з терапії та реабілітації, інноваційного протезування.

Однак, розроблення заходів безпекового спрямування можуть здійснювати і представники інших спеціальностей. Так, наприклад, у ВПІ художники-графіки, викладачі та студенти, мають тривалий досвід застосування арт-терапії для психологічної реабілітації поранених воїнів. Також важливою є участь наших викладачів у розробленні символіки та відзнак ЗСУ; формуванні комунікативної політики в кризових ситуаціях; протидії гібридній агресії, інформаційним війнам.

**Урахування в освітніх потреб ветеранів.** Ми маємо бути свідомими того, що велика частина молодих, працездатних чоловіків і жінок через поранення потребуватимуть опанування професій, що надають можливості віддаленої роботи. Цей складник необхідно розвивати в якомога більшому переліку освітніх програм.

**Адаптація наших героїв до мирного життя** після Перемоги, розроблення відповідних освітніх програм, взаємодія з державними інституціями для втілення таких освітніх проєктів – завдання спільноти КПІ задля відбудови України. Це потребує і формування простору корпусів, території, кампусу КПІ, дружнього до людей з інвалідністю.

**Відновлення екології, безпека енергогенерації, відновлення інфраструктури, розмінування** – ще один складник повоєнної відбудови України це. Тут КПІшникам також є що запропонувати для впровадження.

**Волонтерський рух** має усталені традиції в КПІ, які варто продовжувати й розвивати. Наразі, в умовах триваючої агресії Росії, волонтерство стало потужними чинником консолідації спільноти КПІ. Крім того, волонтерство, його організація може бути цікавою загальноуніверситетською вибірковою дисципліною, особливо, якщо врахувати, що ми маємо відповідні освітні програми за спеціальністю «Соціальна робота».

#### **ПРІОРИТЕТ 4. ПРОДОВЖЕННЯ ДЕМОКРАТИЧНОГО РОЗВИТКУ СПІЛЬНОТИ КПІ.**

Вчена рада КПІ в період між зборами КТК є центром ухвалення найважливіших рішень для університету, місцем їх активного обговорення. Можливо, варто переглянути той перелік питань, які, за різноманітними положеннями, виносяться на розгляд і голосування Ради, і розглядати лише найбільш вагомими для діяльності та розвитку Університету.

Започаткування активної роботи комісії Вченої ради свого часу суттєво покращило процеси підготовки рішень. Тому варто й надалі



удосконалювати їх роботу, можливо, розширювати перелік комісій і кількісний склад.

Свідченням демократичного розвитку та зрілості спільноти КПІ є толерантне й організоване проведення кампанії з виборів ректора. Наше з вами спільне завдання – показати, що саме колектив Університету здатен обрати найдостойнішого ректора КПІ.

Студентське самоврядування КПІ має давню та цікаву історію. Форми студентського самоврядування можуть бути різними – студентська рада, студентські профспілки, товариства студентів-науковців. Важливо сприяти залученню до різних форм самоврядування якомога більшої кількості студентів, їх постійного залучення до удосконалення освітнього процесу, волонтерства, профорієнтаційної роботи, студкuratorства, удосконалення побуту та дозвілля в студмістечку. Для цього необхідно забезпечити студентські організації відповідними приміщеннями, устаткуванням. З іншого боку, представники студентського самоврядування мають дбати про свої локації, розвивати їх, активно долучатись до їх облаштування.

## **ПРІОРИТЕТ 5. РОЗВИТОК МАЙНОВОГО КОМПЛЕКСУ ДЛЯ НАЛЕЖНИХ УМОВ ЖИТТЯ ТА ДІЯЛЬНОСТІ СПІЛЬНОТИ КПІ.**

**Розвиток матеріально-технічної бази КПІ має продовжуватися в напрямку створення належних умов навчання, викладання, наукової роботи, проживання в гуртожитках.**

**Тут такі найважливіші завдання: 1) розвиток і підтримання в належному стані лабораторної бази; 2) забезпечення належних умов в усіх приміщеннях корпусів та гуртожитках; 3) безумовне дотримання прозорості та підзвітності всіх фінансових рішень.**

Студенти, викладачі, співробітники не можуть ефективно навчатися, викладати, працювати, коли в аудиторії занадто холодно чи жарко. Так само і дослідницьке та лабораторне устаткування релевантно працює лише в певних, стандартизованих умовах мікроклімату.

**Отримання енергонезалежності від режиму тепло- та електропостачання м. Києва – наше завдання.** Чудово, якщо це вдасться за допомогою малого модульного реактора, який, як ми чули, заплановано будувати. Щоправда, виникають обґрунтовані побоювання, що місцева влада, мешканці прилеглих будинків та, власне, викладачі, співробітники та студенти КПІ можуть критично поставитися до подібного сусідства.

Орієнтація на альтернативну, зелену енергетику типу сонячних панелей виглядає більш привабливою, тим більше, що площа покривель корпусів та гуртожитків КПІ є дуже великою. Крім того, КПІ знаходиться біля р. Либідь. І це не лише проблема для наших деяких будівель, але й можливість використання технологій теплових насосів для енергонезалежності КПІ.

Реалізація таких проектів може стати нагодою для практичного навчання наших студентів, впровадження розробок науковців. Але зрозуміло, що для реалізації таких масштабних проектів необхідною є фінансова підтримка з боку меценатів, підприємств-партнерів, випускників.

Також надважливим завданням є періодичний енергоаудит. Утеплення навчальних корпусів та гуртожитків має відбуватися в спосіб, який не зіпсує зовнішнього вигляду будівель, унікального архітектурного ансамблю корпусів КПІ. Будь-які дії щодо змін у зовнішньому вигляді будівель, суттєвого перепланування територій мають узгоджуватися не лише з компетентними архітектурними органами, але й проходити громадські обговорення у спільноті КПІ.

Підтримання належного стану всіх приміщень КПІ має стати завданням не лише господарських служб, але і всієї спільноти КПІ. Гасло «КПІ – наш дім» може здатися банальним, але жодне свіжовідремонтоване приміщення не витримає недбалого ставлення користувачів. Ми знаємо про «Теорію розбитих вікон». У ВПІ ми успішно втілили цю теорію: дбайливо ставляться до усіх приміщень та території навколо корпусу всі без винятку. Наші випускники, студенти, викладачі, співробітники самотужки зробили з території біля 8-го корпусу ВПІ затишну локацію з сакурами, магноліями, трояндами, різноманітними кущами. Ми з колегами продовжували впорядкування території як teambuilding і у важкі дні березня 2022 року.

## **ПРІОРИТЕТ 6. МАСШТАБУВАННЯ НАЙКРАЩИХ ПРАКТИК СПІЛЬНОТИ КПІ.**

**Кожен з факультетів та інститутів КПІ має щось унікальне, що варто було би масштабувати на весь Університет, звісно, з урахуванням специфіки підрозділів.**

Щодо, наприклад, Механіко-машинобудівного інституту – на згадку спадають не лише потужні розробки науковців інституту, але й успішно діючий Науково-випробувальний центр «Надійність» та Орган

сертифікації метало- та деревообробного обладнання та продукції машинобудування і систем якості. І, звісно – чудовий приклад взаємодії з роботодавцями – започаткування потужної співпраці з підприємствами BOING Ukraine і Progresstech Ukraine, яка переросла в програму дуальної підготовки інженерів «КПІ-PROGRESSTECH-BOING», причому не лише за традиційною для цієї співпраці спеціальністю 131 Прикладна механіка, але й фактично масштабувавшись на інші спеціальності.

Інститут матеріалознавства та зварювання імені Б. Патона має надзвичайно вагомі наукові здобутки і демонструє, що досягнути таких результатів можливо лише поєднавши інтелект вчених з потужною лабораторною базою, як от Центр колективного користування науковим обладнанням «Матеріалознавство тугоплавких сполук та композитів».

Факультет інформатики та обчислювальної техніки є флагманом з участі в різноманітних наукових і освітніх проєктах, зокрема з практичного застосування штучного інтелекту для управління автономними системами. Також доцільно масштабувати досвід взаємодії ФІОТ з провідними ІТ-компаніями світу.

Хіміко-технологічний факультет має вагомі здобутки в комерціалізації наукових досліджень.

Науковці радіотехнічного факультету стояли біля витоків розробок світового значення у галузі радіотехнічної розвідки та радіоелектронного захисту. Зараз РТФом започатковано надзвичайно актуальну освітню програму «Технології радіоелектронної боротьби».

У Інституту атомної і теплової енергетики варто всьому Університету запозичити вміння працювати з представниками промисловості задля удосконалення навчального процесу.

Видавничо-поліграфічний інститут – це міждисциплінарні підходи до освітнього процесу, які у нас сформувалися завдяки унікальному поєднанню в одному підрозділі інженерів-механіків, інженерів-технологів, графіків, журналістів. Це також вагома співпраця з провідними підприємствами України щодо безпеки України в галузі захисту цінних паперів.

Проект «КПІ-стіна» показав, що творчі, художні підходи є близькими для всіх факультетів КПІ.

І це лише частина вдалих практик для масштабування у КПІ.  
**Масштабування найкращих практик спільноти КПІ зробить нас сильнішими.**

## **ПРІОРИТЕТ 7. СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНЕ ЗРОСТАННЯ СПІЛЬНОТИ КПІ.**

Соціально-економічне зростання спільноти КПІ не має припинятися навіть в умовах широкомасштабної війни. Однак, ми свідомі, що соціально-економічне зростання спільноти КПІ можливе лише в нерозривному зв'язку з соціально-економічним зростанням України, нашою Перемогою. На найближчі роки наше завдання – зберегти принаймні той рівень соціального забезпечення науково-педагогічного та учбово-допоміжного складу, якого досягнуто на тепер.

Позитивним є повернення МОН до формульного фінансування. На 2024 рік КПІ отримав найбільший обсяг фінансування з усіх університетів України за бюджетною програмою «Підготовка кадрів» – 1 530 870 607 грн. Це на понад 185 мільйонів гривень менше затвердженого нами у січні кошторису на 2024 рік. Нам треба провести детальний аналіз, чому, за даними Пенсійного фонду, один із показників – працевлаштування наших випускників – є недостатньо високим.

Складна ситуація із соціально-економічним становищем студентства. Ми перебуваємо у стані невизначеності щодо бюджетного фінансування навчання, переходу до грантової системи. Відповідно – не зовсім зрозумілим є питання стипендіального забезпечення. Після визначення ситуації на державному рівні, на рівні МОН, можна щось планувати. Це, напевно, стане одним із важливих завдань перших 100 днів новообраного ректора КПІ, і не лише КПІ.

Комфортні умови проживання в гуртожитках, їх забезпечення укриттями, оскільки останнє обмежує поселення в гуртожитки. Вирішення цього питання є надважливим і визначається напрямками використання наших ресурсів.

Пропаганда здорового образу життя, спорт заради здоров'я, підтримка і розвиток різних спортивних секцій та напрямків, збереження тренерського складу, зростання наших збірних команд на основі нашої спортивної інфраструктури – важливе завдання.

Збереженню особливого морального мікроклімату в спільноті КПІ у важких умовах війни, втрат, ракетних обстрілів, повітряних тривог має сприяти діяльність таких осередків творчості, як Центр культури і мистецтв і його численні гуртки.

Особливо важливою для нас є допомога тим нашим колегам і студентам, які боронять нас, перебуваючи у ЗСУ, а також, вшанування наших полеглих, постійна допомога їх близьким.

**Гендерна політика в КПІ є збалансованою.** Про це свідчить велика кількість наших колежанок, які мають непересічні успіхи в науці та викладацькій роботі, є керівниками кафедр, факультетів та інститутів. Однак, ми усі керуємося не гендером, а суто діловими якостями як колег, так і наших студентів. І тут доречно згадати чудовий вислів першої жінки-президентки Гарвардського університету Дрю Джілпін Фауст: «I'm not the woman president of Harvard, I'm the president of Harvard».

## **ПРІОРИТЕТ 8. ПРОАКТИВНА ПОЗИЦІЯ КЕРІВНИЦТВА НА ЗОВНІШНЬОМУ ТРЕКУ.**

**Важливим для майбутнього очільника КПІ є робота на зовнішньому треку – проактивна позиція у взаємодії з МОН та іншими державними та незалежними органами задля удосконалення вищої освіти та науки в цілому, що сприятиме розвитку КПІ і його спільноти.**

**Ініціювання зміни багаторічних, а можна сказати, ще радянських, підходів до організації вступної кампанії.** За прикладом провідних університетів світу – не влітку, а заздалегідь, щоб був час всебічно оцінити здобутки абітурієнтів, їх мотивацію навчатися саме в цьому університеті, на цій спеціальності. Це дозволить закріпити за нами найкращих випускників, мотивованих вчитися саме в КПІ. Також це дозволить спокійно й раціонально планувати освітній процес наступного навчального року, готуватися до нього викладачам і самим абітурієнтам.

**Формування і промоція пропозицій до удосконалення процесів акредитації.** Наприклад, продовження сертифікатів про акредитацію до 10 років для освітніх програм, що успішно пройшли постакредитаційний моніторинг або є акредитованими НАЗЯВО за всіма рівнями. Це б дозволило не лише суттєво заощадити кошти Університету, але й вивільнити час викладачів та співробітників КПІ, спрямувати їх зусилля на подальше удосконалення освітнього процесу та плідну наукову роботу.

**Впровадження інституційної акредитації в розумінні системної,** як, наприклад, у Німеччині, коли системна акредитація дозволяє університету самостійно здійснювати акредитацію своїх освітніх програм. КПІ усім своїм досвідом доводить спроможність для набуття такого статусу. Це б дозволило суттєво розширити перелік унікальних міждисциплінарних освітніх програм.

#### **IV. КПІ У ВИБОРЧОМУ ПРОЦЕСІ ТА ПІСЛЯ ОБРАННЯ НОВОГО РЕКТОРА.**

Спільнота КПІ складається з окремих особистостей, абсолютно вільних у своїй діяльності, поглядах, рішеннях. Ніхто, крім кожного окремого КПІшника і всіх нас разом, не може вирішувати долю КПІ, ухвалювати рішення, кому очолювати КПІ.

Впевнений, що ніхто в КПІ навіть на думці не має втручатися в процес нашого волевиявлення, нав'язувати свою кандидатуру, думку, бачення, застереження, упередження, давати рекомендації щодо голосування, контролювати своїх колег, порушувати виборчий процес і процес голосування.

Звісно, ми всі в КПІ обговорюємо виборчі процеси, кандидатів. Але ці обговорення – наше право. А право кожного виборця – обрати того кандидата, який найбільше своєю програмою, своєю діяльністю, досвідом, особистими принципами і якостями відповідає вимогам самого виборця. І це може бути будь-хто із зареєстрованих кандидатів, незалежно від попереднього висування.

**Тільки ви знаєте, хто це буде. І тільки ви вирішуйте!**

Наше з вами спільне завдання – показати, що саме колектив Університету здатен обрати найдостойнішого ректора КПІ, а після виборів – злагоджено підтримати новообраного ректора.

Зі свого боку, я, незалежно ні від чого, продовжу робити все, щоб **КПІ був університетом, де хочеться вчитися, викладати, творити, університетом, де будуть вчитися наші нащадки...**

**22.05.2024**

**Петро КИРИЧОК**