



# ЗАСНОВАНА 21 КВІТНЯ 1927 РОКУ

# КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІК

## ВИХОДИТЬ ЩОТИЖНЯ

ГАЗЕТА НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ УКРАЇНИ «КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Безкоштовно

3 листопада 2005 року

№33 (2727)



Виступає Посол Японії в Україні пан Кішіро Амае

ваційних технологій, що потребують поєднання зусиль університетської науки, промисловості та державних структур, наголосив на важливості використання міжнародного досвіду в цій сфері, чому, безумовно, сприяє виконання силами КПІ проектів ЮНІДО, пов'язаних із дистанційним навчанням та розробкою методів технологічного передбачення,

## Досвід Японії – Україні

співробітництво із JICA та, звісно, робота даного семінару.

Виконанням хорovou капелю студентського гімну "Гуадеамус" роботу семінару було урочисто відкрито.

Із вітальним словом до присутніх звернувся Надзвичайний і Повноважний Посол Японії в Україні пан Кішіро Амае. Він висловив щире подяку Уряду України, Верховній Раді за активізацію в останні роки співпраці між українськими та японськими партнерами, високо оцінив заснування в КПІ Українсько-японського центру, підкреслив важливість зміцнення ук-

раїнсько-японських відносин у сфері освіти після нещодавнього візиту ректора нашого університету М.З.Згуровського до Японії на запрошення уряду цієї країни.

Учасників семінару також привітав директор департаменту міжнародної технічної допомоги Міністерства економіки України О.Ю.Бродський.

Далі виступив професор університету м. Йокогама пан Кондо Масаюкі. У його доповіді в узагальненому вигляді було представлено досвід Японії у сфері співробітництва науковців та ділових кіл. Загальну зацікавленість присутніх викликала актуальна для КПІ тема, пов'язана з організацією та діяльністю технополісів, запровадженням у Японії на Хоккайдо та у Саппоро, питання менеджменту, пов'язані з розвитком інноваційних процесів у промисловості, заснованих на науково-дослідних та дослідно-конструкторських роботах тощо.

Було заслухано також доповідь професора Токійського технологічного інституту пана Хесона Міцуаки, присвячену роботі у сфері співробітництва наукової громадськості та промислового сектора за досвідом Токійського технологічного інституту.

Як резюме слід зазначити, що адаптація японського досвіду до українських реалій сприятиме інноваційній діяльності зі створення та впровадження наукоємної, конкурентоспроможної науково-технічної продукції, науково-технічних ідей.

Інф. "КП"

"За краще майбутнє для всіх" – саме таким гаслом позначено діяльність розгалуженої по всьому світі японської агенції з міжнародного співробітництва (JICA), представники якої за участю Посольства Японії в Україні та НТУУ "КПІ" 26 жовтня на базі нашого університету провели міжнародний семінар на тему "Досвід Японії у сфері співробітництва наукової спільноти, промислового сектора і державних структур".

На початку роботи семінару ректор НТУУ "КПІ", академік НАН України М.З.Згуровський від імені багаточисельного колективу університету тепло привітав Надзвичайного і Повноважного Посла Японії в Україні пана

Кішіро Амае, заступника голови секретаріату Президента України Л.О.Мусіну, директора департаменту міжнародної технічної допомоги Міністерства економіки України О.Ю.Бродського, відповідальних працівників Кабінету Міністрів України, МОН України, Мінекономіки України, Міністерства промислової політики України, Солом'янської райдержадміністрації, співробітників та студентів Київської політехніки.

Ректор університету висловив подяку Посольству Японії в Україні, представникам JICA за підтримку у створенні Українсько-японського центру на базі НТУУ "КПІ", підкреслив актуальність розвитку інно-

## КИЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА: РЕФЛЕКСІЇ ІННОВАТИКИ

Інтерв'ю ректора НТУУ "КПІ" академіка НАН України М.З.Згуровського

Сьогодні національні економіки більшості країн світу будуються на засадах інноватики, що вимагає, безперечно, поєднання таких важливих суспільних складових, як виробництво, наука, освіта та бізнес в єдину інноваційну модель країни. Зрозуміло, що кожна суспільно важлива галузь або компанія, які вважали себе соціально відповідальними, адаптують стратегію свого розвитку до вимог часу, до національних інтересів держави.

Одним із лідерів в практичній реалізації інноваційної моделі свого розвитку є Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут". Про набутий досвід і зроблені кроки на цьому шляху розповідає ректор НТУУ "КПІ" академік НАН України професор М.З.Згуровський.

– Михайле Захаровичу, Київський політехнічний завжди був і залишається першим серед університетів України, які впроваджують інноваційні моделі свого розвитку. Якими є передумови застосування таких моделей в НТУУ "КПІ"?

– Інноватика у КПІ має свої глибокі корені, а традиції інноваційного підходу до підготовки фахівців, розв'язання нагальних проблем народного господарства країни мають понад столітню історію. Ще в 1903 році перші випускники Київської політехніки вразили голову першої екзаменаційної комісії видатного вченого Д.І. Менделєєва практичною направленістю своїх дипломних проектів. Про рівень підготовки перших інженерів Київського політехнічного інституту Дмитро Іванович у своїй доповідній записці С.Ю.Вітте, колишньому міністру фінансів Російської імперії, писав: "Маючи 35-річний досвід у справі

дипломування у вищих навчальних закладах, я маю змилість стверджувати, що такої змігальної сукупності спеціальних робіт випускників, яку я бачив у студентів першого випуску Київського політехнікума, не можна зустріти у відомих мені університетах та технологічних інститутах, так як в цих останніх більшість представлених дисертацій носить характер теоретичний і не супроводжується, як тут, власними лабораторними дослідженнями, що зустрічаються там лише як особливі виключення".



Підписання договору про співпрацю між НТУУ "КПІ" та ДКБ "Південне". Травень 2005 р.

Роботи і проекти перших випускників Київського політехнічного інституту відрізнялись глибоким теоретичним опрацюванням і, водночас, носили практичний характер, являли собою конкретні завершені розробки. Саме таку стратегію в підготовці фахівців КПІ розвивав і розвиває упродовж усієї своєї понад 100-річної історії.

Пізніше, у 1948 р., П.Л.Капіцю був заснований відомий Московський фізико-технічний інститут, в основу

діяльності якого була покладена саме така модель підготовки фахівців, що отримала назву фізико-технічної. Така модель діяла в КПІ з перших років його заснування. Започаткували її в КПІ всевітньовідомі вчені: М.Є.Жуковський, Д.І.Менделєєв, К.А.Тимірязев, С.О.Патон, вона діє і сьогодні. Ми називаємо її "Столітня формула Київської політехніки".

– Зрозуміло, що сучасний стан справ в освіті, приєднання України до Болонського процесу обумовлюють потребу її реформування. Які б

найважливіші підходи до цього реформування Ви могли б назвати?

– Нашим сучасникам добре відомо, що забезпечити економічне зростання країни можна тільки спираючись на розвиток науки, техніки, технологій. А передумовою цього є розвиток і постійне удосконалення системи освіти. І, передусім, вищої технічної. Однією з проблем на цьому шляху в освіті є відставання навчальних курсів від постійно зростаючого потоку інфор-

мації, новітніх наукових досягнень. Тому вдосконалення вищої технічної освіти, з одного боку, має бути спрямоване на підсилення її органічного зв'язку з наукою і виробництвом, а з іншого – на покращення розпізнавання вітчизняної системи освіти в європейському освітньому просторі.

Для вищої технічної освіти ці підходи зводяться до наступного:

Стає актуальним суттєве оновлення змісту та методики навчання, включення до навчальних програм управлінських, економічних, правових та системних знань, поглиблене вивчення інформаційних технологій, основ інтелектуальної власності, іноземних мов тощо.

Уже має діяти виключно креативна методика навчання, основою якої є принцип "створи" замість принципу "повтори". Ця методика має ґрунтуватися на передових наукових дослідженнях у технічному вищому навчальному закладі. При цьому компонент "знання" є лише основою для здійснення компоненти "уміння", а створення нового є метою технічної освіти, якій підпорядковані всі завдання, взаємопов'язані етапи та структура наукових досліджень і навчання.

З'являються нові сфери науки і технологій, які потребують змін традиційних університетських дисциплін. Виникає необхідність відходу від класичних підходів, що ґрунтувалися на конкретних дисциплінах, і наближення до проблемно орієнтованих методів комплексного формування знань, а також зменшення дистанції між фундаментальними і прикладними дослідженнями.

Професійна підготовка та дослідження в нових сферах знань потребу-

Закінчення на 2-й стор. ➔

## СЬОГОДНІ В НОМЕРІ:

1 Українсько-японський семінар

1 "Київська політехніка: рефлексії інноватики" – інтерв'ю ректора НТУУ "КПІ"

2 М.З.Згуровського

3 А.І.Петренку – 70!

Міжнародна співпраця

Сучасні інформаційні технології – у бібліотеки

4 Зустріч з композитором

Музеї нашого міста

Вдихнути життя

Оголошення





