

Десять принципів академічної доброчесності для викладачів

Автори: Гері Павела, Дональд Л. Маккейб* та ДеФорест Макдафф

[1] Утвердити академічну доброчесність як ключову інституційну цінність. < Натисніть на посилання для пов'язаних нотаток

Академічна доброчесність ґрунтується на спільній шанобі до пошуку правди та її розголошення. Хоча остаточне визначення істини перевершує наше розуміння, *процес* пошуку правди залежить від спільної відданості чесності та довірі в академічній роботі. Кожен викладач має етичну та професійну відповідальність бути хранителем цієї традиції та демонструвати її у власному викладанні та дослідженнях.

[2] Чітко визначте очікування щодо академічної доброчесності та оцініть, наскільки добре студенти їх розуміють.

Викладачі повинні заздалегідь заявити про очікування щодо академічної доброчесності, включаючи характер та обсяг недопустимої співпраці та ризику «обману контрактів». Відповідний опис навчальної програми матиме більший вплив, якщо він включатиме особисті очікування викладача щодо академічної доброчесності та те, як ці очікування покращують навчання студентів. Слід докласти зусиль, щоб студенти прочитали та зрозуміли опис навчальної програми та мали можливість її обговорити.

[3] Зменшити можливості та спокуси до академічної нечесності.

Викладачі можуть зменшити академічну нечесність, пам'ятаючи про спокуси, з якими студенти можуть передбачувано зіткнутися. Студентів не слід заохочувати до вчинення академічної нечесності неінформативними або безпідставно нудними інструкціями чи завданнями, неналежним управлінням аудиторією або поганою безпекою іспитів.

[4] Реагуйте на академічну нечесність, коли вона трапляється.

Студенти спостерігають за поведінкою викладачів та їхніми цінностями. Викладачі, які ігнорують або применшують академічну нечесність, посилають повідомлення про те, що основні цінності академічного життя не варті того, щоб їх нав'язувати. Студенти ризикують розвинути шкідливі звички, які можуть призвести до набагато серйозніших наслідків пізніше. Швидко та справедливо забезпечення дотримання політики академічної доброчесності не

повинно бути надмірно караючим. Санкції за більшість перших порушень повинні мати освітній акцент.

[5] Знайте своїх учнів та заохочуйте їхню здатність до навчання, самокерування та довіри.

Ефективні викладачі запитують студентів, чого вони сподіваються досягти на курсі, і пов'язують ці цілі із заявленими результатами навчання. Процес отримання цієї інформації слід розширити, щоб дати студентам можливість визначити причини, чому вони вступають в освітній заклад; як, на їхню думку, освітній заклад може підготувати їх до майбутнього; цінності, звички та способи мислення, які вони сподіваються зміцнити або розвинути; та перешкоди, з якими вони стикаються при цьому. Після отримання відповідей на ці питання можна очікувати різноманітних цілей та прагнень студентів (знання корисні самі по собі), але закономірності у відповідях студентів також дозволяють викладачам створювати більш релевантний та захопливий зміст курсу; ефективніші педагогічні методи та стратегії, що допомагають студентам розвивати навички самоврядування.

«Знання своїх учнів» обов'язково передбачає надання їм можливості пізнати вас. Цей результат має багато побічних переваг, але найважливішою є формування групи (вчителі та учні працюють разом) у зміцненні зв'язків довіри. *Партнерство у прагненні до навчання, засноване на довірі, є за будь-якими мірками найефективнішим єдиним механізмом сприяння академічній доброчесності.*

[6] Розробляйте креативні форми оцінювання, які покращують навчання учнів.

Викладачі повинні розробити форми оцінювання, які вимагають частоті та активної участі студентів, творчого мислення та можливостей вчитися на помилках. «Оцінювання» не обов'язково передбачає виставлення оцінки та може включати вправи як із самооцінювання, так і з «командного» або «взаємного» оцінювання. Освітньою метою більшості форм оцінювання має бути оцінювання та покращення навчання – «не засіб ранжування, а спосіб спілкування зі студентами». Коли викладачі оцінюють навчання студентів, їм також надається можливість оцінити ефективність власного викладання.

[7] Підтвердити роль вчителів як наставників та наставників.

Викладачі мають унікальну можливість впливати на знання та прийняття рішень студентами протягом усього життя. З часів Академії Платона викладання розглядалося як охоплення довірливих стосунків, заснованих на прагненні до істини. Вчителі виявлять, що їхній найбільший вплив на

студентів, включаючи натхнення відданості академічній доброчесності, відбувається в контексті особистого зв'язку та взаємної поваги.

[8] Виховувати довічне прагнення до знань.

Більшість викладачів стали вчителями та дослідниками, бо люблять навчатися. Одне з завдань вчителя — продемонструвати, що навчання може бути глибоко захопливим досвідом, особливо коли воно передбачає пошук творчих способів дослідження цікавих, важливих та складних питань. Моделюючи навчання протягом усього життя, викладачі можуть допомогти студентам розвинути когнітивні навички та стратегії адаптації, які триватимуть усе життя.

[9] Визнати, що сприяння та захист академічної доброчесності – це спільна справа, що передбачає спільне лідерство студентів, викладачів та адміністрації.

Студенти багатьох відомих європейських університетів відігравали значну роль в управлінні кампусами. Адаптація та використання цих традицій, які сьогодні визнані основою академічної свободи студентів, може сприяти розвитку студентів, сприяти формуванню спільного почуття цінностей та дозволити викладачам та адміністраторам отримати розуміння студентської точки зору.

Викладачі відіграють однакову роль у захисті та просуванні академічної доброчесності. Їхня роль у цьому відношенні виходить за межі аудиторії та була підтверджена включенням викладачів до «модифікованих» кодексів честі по всій країні. Корисний вплив залучення викладачів посилюється участю в комісіях з огляду академічної доброчесності, комітетах з нагляду за політикою та регулярною співпрацею з колегами у розробці стратегій викладання для покращення навчання та зменшення академічної нечесності.

Адміністрація освітнього закладу також відіграє важливу роль у захисті та просуванні академічної доброчесності. Вона повинна *постійно навчатися* відповідним технологічним та соціальним розробкам; поглядам та поведінці студентів; моделям зарахування (включаючи потреби іноземних студентів); стратегіям для креативних програм академічної доброчесності в масштабах усього кампусу; та впровадженню політики, що сприяє справедливому та своєчасному розгляду заяв про академічну доброчесність.

[10] Узгодьте цілі вашої програми академічної доброчесності з іншими цінностями, включаючи студентське самоврядування, інклюзивність,

відповідальність громади, фундаментальну справедливість та інтелектуальні чесноти, пов'язані з успішним навчанням.

Освітні заклади навчають цінностям через правила, які вони встановлюють. Слово «доброчесність» (що охоплює «чесність» та «надійність») не повинно бути обмежене жодним окремим набором правил кампусу. Політика академічної доброчесності, глибоко вкорінена в житті кампусу, збагачена активним студентським лідерством та заснована на фундаментальній справедливості, стане маяком для визначення етичної та освітньої місії закладу. Академічна доброчесність також захищає та є прикладом рис гарної наукової діяльності, включаючи орієнтацію на пошук істини, чесність, самопізнання, ввічливість та довгострокове мислення. Ці інтелектуальні чесноти є важливими для академічної справи та повинні бути чітко викладені в програмах академічної доброчесності.

* [Дон Маккейб](#) (1944-2016) та Гері Павела є співавторами всіх попередніх версій *Десяти принципів*.

Про авторів

Гері Павела — колишній президент Міжнародного центру академічної доброчесності та співзасновник разом із Доном Маккейбом та ДеФорестом Макдаффом Семінару [академічної доброчесності](#). Гері понад 25 років був адміністратором та викладачем Коледжу з відзнакою в Університеті Меріленду в Коледж-Парку. За цей час він розробив Кодекс академічної доброчесності Меріленду (модифікований кодекс пошани) та був обраний «Видатним викладачем-педагогом» Університету Асоціацією батьків Меріленду (2006). Гері є «членом» Національної асоціації адвокатів коледжів та університетів і часто пише з питань права та політики у вищій освіті. Він був членом ради директорів Інституту етики Кенана в Університеті Дьюка. З Гері можна зв'язатися за адресою garypavela@integrityseminar.org.

Дон Маккейб (1944-2016) був професором менеджменту та глобального бізнесу в Університеті Рутгерса. Будучи провідним дослідником академічної доброчесності та прийняття етичних рішень, він опитав понад 165 000 студентів у понад 160 коледжах та університетах США та Канади. Його роботи були широко опубліковані в бізнес-, освітніх та соціологічних журналах; він також був президентом-засновником Міжнародного центру академічної доброчесності. Дон був безцінним партнером у розробці та розвитку Семінару з академічної доброчесності, починаючи з інструментальної зустрічі в Принстоні, штат Нью-Джерсі, у 2007 році. І він, і співзасновник AIS Гері

Павела стали відомими прихильниками розробки «модифікованих кодексів честі» по всій країні.

ДеФорест Макдафф є співзасновником разом із Гері Павелою та Доном Маккейбом [Семінару з академічної доброчесності](http://www.integrityseminar.org) (www.integrityseminar.org), компанії, що займається покращенням академічної доброчесності та етичного розвитку студентів у коледжах та університетах по всій країні. Він координував семінар у десятках шкіл по всій країні та навчав тисячі студентів з питань академічної доброчесності. Він має ступінь доктора філософії з економіки Принстонського університету, де отримав премію Towbes Teaching Prize за видатну викладацьку діяльність для студентів. ДеФорест зараз живе в Бостоні з дружиною та чотирма дітьми. З ДеФорестом можна зв'язатися за адресою "DeForest@integrityseminar.org".

Це видання Десяти принципів 2017 року замінює версію 2004 року, опубліковану в [журналі Change](#). Попередні видання, що розмішувалися на вебсайтах коледжів та університетів, слід замінити на це видання. Дозвіл на авторське право надається для цієї мети за умови належного зазначення авторів. Регулярні оновлення будуть надаватися на [сторінці Десяти принципів у Facebook](#). Коментарі та пропозиції можна надсилати Гері Павелі за адресою garypavela@integrityseminar.org та ДеФоресту Макдаффу за адресою deforest@integrityseminar.org.

Переклад Gemini